

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Исследовательская и экспериментальная деятельность методиста в дополнительном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
канд., пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке магистрантов, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи; сопутствующие: История дополнительного образования, Направления и технологии работы педагога дополнительного образования, Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования, Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей; управление в системе дополнительного образования детей; используются при написании магистерской диссертации.

Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1 Исследовательская и экспериментальная деятельность методиста в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть (дисциплина по выбору)
Количество зачётных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	15	-	30	81	126	зачет
Заочная	1	1	4	-	4	118	126	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений об исследовательской деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в организациях дополнительного образования, психолого-педагогическом содержании этого процесса; практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации исследовательской деятельности обучающихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.1. <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.1.2. <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.1.3. <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Взаимосвязь исследовательских способностей и поведения обучающихся	Исследовательское обучение и современное образование. Феномен исследовательского поведения. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.
2. Исследовательское поведение в современной компетентностно-ориентированной педагогике	Теоретические основы современной компетентностно-ориентированной педагогики. Компетенция как инновационные категории в дополнительном образовании. Компетентностное содержание дополнительного образования.
3. Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности.	Современные представления об исследовательском обучении. Принципы исследовательского обучения, формы организации и методы исследовательского обучения. Этапы исследовательской деятельности.
4. Организация и содержание исследовательской и экспериментальной работы методиста в учреждении дополнительного образования	Содержание педагогических и социологических исследований в работе методиста в учреждении дополнительного образования. Разработка программы и этапы исследования. Документальное оформление результатов экспериментально-исследовательской деятельности методиста в учреждении дополнительного образования.
5. Методика и технологии проведения научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования	Основные методики научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования. Технология исследовательской деятельности. Технология проектной деятельности.
6. Программы исследовательского и экспериментального обучения в учреждениях дополнительного образования	Классификация и структура исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования. Современные требования к содержанию исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования. Принципы разработки исследовательских и экспериментальных программ.
7. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования и основные методы ее активизации. Сущность активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях. Методы и приемы активизации познавательной деятельности как основной фактор повышения мотивации обучающихся.
8. Основные направления повышения эффективности профессионально-функциональной подготовки методиста учреждений дополнительного образования	Развитие педагогической культуры методиста как основной фактор повышения эффективности дополнительного образования детей. Модель совершенствования дидактической культуры методиста в дополнительном образовании. Тьюторская деятельность методиста в дополнительном образовании и ее основные профессионально-функциональные аспекты.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Форма обучения – очная / заочная, курс – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практич.	СРС+К	Всего
	оч/зо				
1. Взаимосвязь исследовательских способностей и поведения обучающихся	1	-	3	4	8
2. Исследовательское поведение в современной компетентностно-ориентированной педагогике	2	-	3	4	9
3. Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности.	2	-	3	5	10
4. Организация и содержание исследовательской и экспериментальной работы методиста в учреждении дополнительного образования	2	-	4	5	11
5. Методика и технологии проведения научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования	2	-	4	12	18
6. Программы исследовательского и экспериментального обучения в учреждениях дополнительного образования	2	-	4	12	18
7. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2	-	4	12	18
8. Основные направления повышения эффективности профессионально-функциональной подготовки методиста учреждений дополнительного образования	2	-	4	12	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	30	12	126

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

7.1. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Взаимосвязь исследовательских способностей и поведения обучающихся

- Исследовательское обучение и современное образование.
- Феномен исследовательского поведения.
- Исследовательская деятельность и исследовательские способности.
- Исследовательское поведение в современной компетентностно-ориентированной педагогике
- Теоретические основы современной компетентностно-ориентированной педагогики.
- Компетенция как инновационные категории в дополнительном образовании.
- Компетентностное содержание дополнительного образования
- Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности.
- Современные представления об исследовательском обучении.
- Принципы исследовательского обучения формы организации и методы исследовательского обучения.
- Этапы исследовательской деятельности.
- Организация и содержание исследовательской и экспериментальной работы

13. Содержание педагогических и социологических исследований в работе методиста в учреждении дополнительного образования
14. Разработка программы и этапы исследования.
15. Документальное оформление результатов экспериментально-исследовательской деятельности методиста в учреждении дополнительного образования
16. Методика и технологии проведения научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования
17. Основные методики научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования.
18. Технология исследовательской деятельности.
19. Технология проектной деятельности.
20. Программы исследовательского и экспериментального обучения в учреждениях дополнительного образования
21. Классификация и структура исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования.
22. Современные требования к содержанию исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования.
23. Принципы разработки исследовательских и экспериментальных программ.
24. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
25. Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования и основные методы ее активизации.
26. Сущность активизации учебно- исследовательской деятельности обучающихся на занятиях.
27. Методы и приемы активизации познавательной деятельности как основной фактор повышения мотивации обучающихся.
28. Основные направления повышения эффективности профессионально-функциональной подготовки методиста учреждений дополнительного образования
29. Развитие педагогической культуры методиста как основной фактор повышения эффективности дополнительного образования детей
30. Модель совершенствования дидактической культуры методиста в дополнительном образовании.
31. Тьюторская деятельность методиста в дополнительном образовании и ее основные профессионально-функциональные аспекты

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Исследовательское обучение и современное образование.
2. Феномен исследовательского поведения.
3. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.
4. Теоретические основы современной компетентностно-ориентированной педагогики.
5. Компетенция как инновационные категории в дополнительном образовании.
6. Компетентностное содержание дополнительного образования.
7. Современные представления об исследовательском обучении.
8. Принципы исследовательского обучения, формы организации и методы исследовательского обучения.
9. Этапы исследовательской деятельности.
- 10.Содержание педагогических и социологических исследований в работе методиста в учреждении дополнительного образования.
- 11.Разработка программы и этапы исследования.

12. Документальное оформление результатов экспериментально-исследовательской деятельности методиста в учреждении дополнительного образования
13. Основные методики научно-экспериментальных исследований в учреждениях дополнительного образования.
14. Технология исследовательской деятельности.
15. Технология проектной деятельности.
16. Классификация и структура исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования.
17. Современные требования к содержанию исследовательских и экспериментальных программ дополнительного образования.
18. Принципы разработки исследовательских и экспериментальных программ.
19. Учебно-исследовательская педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования и основные методы ее активизации.
20. Сущность активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях.
21. Методы и приемы активизации познавательной деятельности как основной фактор повышения мотивации обучающихся.
22. Развитие педагогической культуры методиста как основной фактор повышения эффективности дополнительного образования детей.
23. Модель совершенствования дидактической культуры методиста в дополнительном образовании.
24. Тьюторская деятельность методиста в дополнительном образовании и ее основные профессионально-функциональные аспекты

8.2. Темы докладов (рефератов)

1. Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДО
2. Экспериментальная деятельность методиста по обновлению целей, содержания, форм и педагогических технологий дополнительного образования.
3. Педагогическое творчество и инновационная деятельность.
4. Мониторинг и диагностика качества деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей.
5. Использование современных технологий и оборудования в экспериментальной деятельности дополнительного образования.
6. Развитие творческих способностей детей в рамках экспериментальных проектов и программ дополнительного образования.
7. Проекты, направленные на развитие социальных и гражданских компетенций детей в дополнительном образовании.
8. Оценка эффективности методов и приёмов, используемых в образовательном процессе, в ходе реализации экспериментальных проектов и программ.
9. Экспериментально-поисковая деятельность по внедрению инноваций в практику образовательной и методической деятельности
10. Самооценка уровня и результатов исследовательской и экспериментальной работы
11. Роль методиста в организации и проведении исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
12. Экспериментальная деятельность методиста как средство повышения качества образования.
13. Организация исследовательских проектов в дополнительном образовании: методы и подходы.
14. Роль исследовательской деятельности в формировании ключевых компетенций учащихся дополнительного образования.
15. Экспериментальная методика обучения в дополнительном образовании: принципы и практика.

16. Исследовательские проекты в дополнительном образовании как способ развития творческого потенциала учащихся.

17. Организация экспериментальной деятельности в дополнительном образовании: проблемы и перспективы.

18. Роль методиста в сопровождении исследовательских проектов учащихся дополнительного образования.

19. Экспериментальная методика обучения как средство индивидуализации образовательного процесса.

20. Исследовательские проекты в дополнительном образовании как средство формирования критического мышления.

21. Организация экспериментальной деятельности с использованием современных технологий.

22. Роль методиста в оценке эффективности исследовательской и экспериментальной деятельности.

23. Исследовательские проекты как способ мотивации учащихся дополнительного образования.

24. Организация экспериментальной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

25. Роль методиста в развитии исследовательских компетенций учащихся дополнительного образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на тёмном фоне» или «тёмный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ

Общая оценка знаний магистрантов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведённого в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

9.1.Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Магистранты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний магистрантов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

12.1. Основная литература

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб; Краснояр. гос. пед. ун. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

3. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.

4. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/436482> 2.

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437113>

4. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — 17 (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).